

TABLE DES MATIERES

1. Localisation
2. Valeurs fondamentales
3. Objectifs stratégiques
4. Attentes
5. Principes généraux de répartition des ressources

1. LOCALISATION

Cette note d'accords a été rédigée en vue de la préparation d'une nouvelle communauté scolaire d'écoles secondaires.

La décision d'adhésion devra être prise par les autorités respectives dans le courant du mois de février ou mars 2020 afin de pouvoir signaler au plus tard le 31/03/2020 à AGODI la création de cette nouvelle communauté scolaire « Association interurbaine Communauté scolaire Bruxelles-Brabant flamand »¹.

Elle doit être lue comme un cadre à partir duquel la communauté scolaire se développera dans son fonctionnement et ses résultats.

2. VALEURS FONDAMENTALES

2.1. *Une éducation de qualité comme condition du développement de tous les apprenants*

Notre communauté scolaire offre une éducation de qualité où chaque apprenant se trouve au centre. Nous aspirons à une approche holistique globale de nos élèves et nous encourageons le développement des connaissances, du contenu des programmes et des compétences sociales, des talents et des attitudes.

Notre communauté scolaire se concentre sur l'égalité des chances et approuve le principe de neutralité d'OVSG. Le pluralisme actif, la pensée critique et la liberté de recherche sont importants pour nous. Nous nous concentrons également sur la citoyenneté mondiale active.

Notre communauté scolaire se compose d'un enseignement ordinaire et spécial. Nous organisons une offre d'études variée qui répond aux besoins du marché du travail local et par extension à la région. Nous soutenons et assurons la carrière éducative de chaque jeune et aspirons à une sortie qualifiée de façon maximale. Une collaboration active entre l'enseignement ordinaire et l'enseignement spécial y contribue au maximum. En tant que communauté scolaire appartenant à l'enseignement officiel de langue néerlandaise, nous nous concentrons sur le néerlandais comme langue d'enseignement et de communication.

2.2. *La confiance, la communication et la transparence comme leviers d'une collaboration constructive*

Notre communauté scolaire se concentre sur un leadership partagé et accroît la professionnalisation de tous les membres du personnel grâce à un processus participatif et dynamique (bottom-up) d'échange d'expertise.

¹ Il s'agit du nom provisoirement utilisé de la communauté scolaire (établi par ordre alphabétique) jusqu'à ce qu'un nom définitif soit choisi dans le cadre d'un processus participatif.

Tous les participants poursuivent une politique transparente et soutenue qui répond aux besoins sociaux. Pour y parvenir, nous impliquons la communauté scolaire (personnel, élèves, parents), les partenaires sociaux et locaux (entreprises, associations sans but lucratif, secteur culturel, etc.). Ainsi, le point de vue de toutes les parties concernées est pris en compte et les décisions sont prises par consensus ou par voie de compromis.

Notre communauté scolaire poursuit un certain nombre d'objectifs stratégiques et opérationnels communs². L'élaboration³ de celle-ci se fait toujours dans le respect de l'individualité et de l'autonomie des différentes autorités scolaires selon le principe de subsidiarité. Cela signifie que les autorités supérieures (communauté scolaire) ne devraient pas faire quelque chose qui puisse être géré par les autorités inférieures (écoles). La vision de la communauté scolaire est également en ligne avec le plan stratégique pluriannuel/ plan politique et le projet pédagogique de chaque pouvoir organisateur.

Notre communauté scolaire voit une communication claire, la transparence et la confiance comme des leviers pour une coopération constructive à la fois au niveau des politiques, des enseignants et des élèves.

3. OBJECTIFS STRATÉGIQUES

Nos objectifs stratégiques sont situés à trois niveaux:

- I. Niveau personnel (niveau de classe ou autre)
- II. Niveau des élèves
- III. Niveau de fonctionnement/politique de la communauté scolaire

I. *L'augmentation du développement professionnel de tous les membres du personnel de la communauté scolaire:*

- Faciliter la professionnalisation par l'exploration, l'échange d'expertise de chacun pour évoluer vers une meilleure qualité d'enseignement dans chaque école.
- Stimuler le développement de l'expertise, faciliter sur la base des besoins et des priorités là où il existe encore un potentiel de croissance pour la communauté scolaire
- Ceci en tant que levier pour une politique soutenue et une trajectoire de professionnalisation pertinente concernant de nombreux éléments éducatifs et contextuels tels que la politique linguistique (la CS utilise positivement le contexte divers et large des élèves dans leur processus d'acquisition de la langue), la gestion de classe, une large évaluation, le travail départemental, le soutien des enfants ayant des besoins éducatifs spécifiques, le contexte métropolitain, la situation défavorisée, l'orientation initiale,

II. *L'optimisation de la carrière éducative de chaque apprenant*

Offrir des opportunités d'apprentissage égales, prévenir et éviter le décrochage scolaire, stimuler le processus d'acquisition de la langue, faciliter à la fois le marché du travail et la perméabilité des domaines d'étude, et le progrès⁴.

III. *La communauté scolaire renforce les écoles partenaires dans le développement de leur identité et de leur qualité afin que les parents, dans le contexte local, choisissent délibérément l'une des écoles de la communauté scolaire*

- nous travaillons sur les relations publiques, la construction d'image, la visibilité, la mesure et la connaissance et créons un engagement avec la communauté locale;
- nous pensons à la pénurie d'enseignants et à la façon dont nous pouvons conjointement offrir une réponse plus solide à cette situation dans notre communauté scolaire

2 Inclus dans un plan stratégique pluriannuel/plan politique au niveau CS (pour 3 ans).

3 Dans un plan annuel d'orientation (au niveau CS)

4 Progrès: suivre une piste (raccourcie) après la qualification BuSO (en BSO 3ème grade) pour obtenir un certificat BSO

- o la communauté scolaire offre une éducation de qualité basée sur la connectivité sociale et la cohésion, travaille de manière participative avec le contexte local.

4. ATTENTES

Il y a 2 attentes globales:

a) *concernant une collaboration optimale*

- o Ouverture, transparence et communication: tous les partenaires communiquent ouvertement et honnêtement les documents nécessaires avant la réunion du comité de gestion. Les chiffres clés pertinents sont partagés entre eux en fonction de missions/priorités spécifiques.
- o Le comité de gestion et la plateforme des directeurs adoptent une approche flexible en cas d'accords urgents, avec la possibilité d'une procédure numérique
- o L'organisation régulière d'une plateforme des directeurs pour préparer, mettre en œuvre et suivre les accords conclus et la politique à suivre
- o Des accords sont conclus sur le fonctionnement et la mission spécifique de la plateforme des directeurs
- o Des descriptions de tâches (partie individualisée FB) sont définies pour les fonctions au niveau de la communauté scolaire.
- o Le conseil qui assure la fonction de codi⁵ est également l'adresse de contact (école) de la communauté scolaire
- o Tous les membres participent de manière participative à la collaboration ; les membres de la communauté scolaire se font confiance
- o La mise sur la forte implication de tout le personnel.
NB nous travaillons concrètement pour un premier moment de lancement où nous fournirons des informations concernant les RH, les écoles se présenteront et apprendront à se connaître. Un nom dynamique/progressif pour la communauté scolaire peut être envisagé

b) *concernant la sécurisation*

A côté de la collaboration de fond relative à la vision, la mission et les objectifs stratégiques, la collaboration dans une communauté scolaire ne doit pas signifier une perte par rapport à la situation actuelle de chaque école/autorité scolaire. L'opération doit viser à obtenir une valeur ajoutée durable pour tous les partenaires impliqués.

5. PRINCIPES GÉNÉRAUX DE RÉPARTITION DES RESSOURCES

1. **Points pour le personnel de soutien et la différenciation de la tâche et de la fonction**
Chaque école participante reçoit en retour ce qu'elle apporte pour le personnel de soutien et la différenciation de la tâche et de la fonction.
2. **Répartition des points restants TA/TAC⁶**
Principe: l'école ou les écoles qui apportent le plus des points restants reçoivent 'TA' si elles sont disponibles. Les autres écoles qui fournissent des points restants ont la priorité dans la distribution des heures de la communauté scolaire.
2020-2021 Si disponible, BuSO Vilvoorde et GITO Overijse reçoivent chacun 1/2 TA.
3. **Heures supplémentaires enseignant Communauté scolaire**
Les 20000 heures supplémentaires enseignant sont réparties sur le CS de Flandre et de Bruxelles en fonction du nombre d'heures que chaque CS génère. Nous appliquons la même distribution pour les écoles au sein de notre propre communauté scolaire. Par consensus, une clé de distribution ou une utilisation différente peut être utilisée en fonction d'un objectif spécifique.

5 Codi= directeur coordinateur de la communauté scolaire de l'enseignement secondaire

6 TA= conseiller technique / TAC= conseiller-coordonateur technique

4. **Enveloppe globale des points:** Le cadre de soutien pour la communauté scolaire est généré à partir de cela. Chaque année, les fonctions au niveau de la communauté scolaire sont évaluées⁷ au sein du comité de gestion et ajustées si nécessaire sur la base des accords conclus par le comité de gestion à cet égard.
En cas de nouveaux postes vacants au niveau de la communauté scolaire, le recrutement et la nomination se feront sur la base des accords et de la participation du comité de gestion.
2020-2021 120 points disponibles: Les fonctions de HT Codi (60) et de secrétaire-assistante HT (41) sont remplies par du personnel bruxellois.
5. **Points restants**
Ceux-ci peuvent être utilisés pour compléter et sont utilisés par consensus. En l'absence de consensus, la clé de répartition horaire-enseignant (en tant que clé de répartition la plus objective) est utilisée.

⁷ Par exemple grâce à la méthode d'évaluation à 360 °